

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

И.о. Губарев А.А.

«20» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся**

Педагогическая практика (производственная)

По направлению подготовки – 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки – Спортивная подготовка в избранном виде спорта,
тренерско-преподавательская деятельность.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс ОФО 3-й (6 семестр), ЗФО 4-й (10триместр).

Разработчик

ст. преподаватель, канд.пед.наук

Попелухина С.В.

И.о. заведующего кафедрой олимпийского
и профессионального спорта, канд.пед.наук
Павлова Н.А.

«14» 01 2025 г., протокол № 8

Луганск, 2025

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогическая практика (производственная)» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.09.2019 № 886 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами, утвержденными Приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 сентября 2021 г. N 652н, от 24 декабря 2020 г. N 952н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК – 2.1 Знать особенности осуществления спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки с учетом спортивной ориентации занимающихся и в спортивную команду; ОПК – 2.2 Уметь осуществлять спортивный отбор занимающихся на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; ОПК – 2.3 Владеть навыками проведения спортивного отбора в спортивные секции на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.
ОПК – 4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК – 4.1 Знать средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов; ОПК – 4.2 Уметь подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; ОПК – 4.3 Владеть методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта

<p>ОПК – 10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма</p>	<p>ОПК – 10.1 Знать правила техники безопасности, профилактики травматизма; ОПК – 10.2 Уметь обеспечивать технику безопасности; ОПК – 10.3 Владеть навыками обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.</p>
<p>ОПК – 12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p>ОПК – 12.1 Знать особенности осуществления контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся; ОПК – 12.2 Уметь подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля; ОПК – 12.3 Владеть методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся.</p>
<p>ОПК – 13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>ОПК – 13.1 Знать содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; ОПК – 13.2 Уметь анализировать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта; ОПК – 13.3 В ладеть методикой коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>
<p>ОПК – 17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований</p>	<p>ОПК – 17.1 Знать регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; ОПК – 17.2 Уметь планировать и организовывать соревнования по избранному виду спорта и осуществлять их судейство; ОПК – 17.3 Владеть методикой организации и судейства соревнований по избранному виду спорта</p>
<p align="center">Профессиональные</p>	

<p>ПК – 4 Способен проводить учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта в сфере дополнительного образования</p>	<p>ПК – 4.1 Знать закономерности психического, физического развития и педагогические особенности их проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся; ПК – 4.2 Уметь использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся; ПК – 4.3 Владеть навыками и приёмами самостоятельной работы с обучающимися разных возрастных групп.</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-17; ПК-4	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики; заполнение дневника практиканта, календарный план на период практики, план воспитательной, спортивной работы на период практики
Основной этап	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-17; ПК-4	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики; заполнение дневника-практиканта, разработка 6 конспектов уроков по физической культуре, разработка классного часа, проведение педагогического анализа 3 уроков, составление сценария спортивно-массового мероприятия; Анализ изменения уровня

		развития физических качеств учащихся в прикрепленной группе
Психолого-педагогическая работа	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-17; ПК-4	Выполнение индивидуальных заданий по психологии и педагогике
Промежуточная аттестация	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-17; ПК-4	Сдача отчетной документации групповому методисту. Защита практики

1.5 Описание формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК – 2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает особенности осуществления спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки с учетом спортивной ориентации занимающихся и в спортивную команду; Умеет осуществлять спортивный отбор занимающихся на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; Владеет навыками проведения спортивного отбора в спортивные секции на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.
ОПК – 4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов; Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; Владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта
ОПК – 10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма; Умеет обеспечивать технику безопасности; Владеет навыками обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.
ОПК – 12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической,	Знает особенности осуществления контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся; Умеет подбирать методы измерения и оценки

интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля; Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся.
ОПК – 13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; Умеет анализировать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта; Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.
ОПК – 17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; Умеет планировать и организовывать соревнования по избранному виду спорта и осуществлять их судейство; Владеет методикой организации и судейства соревнований по избранному виду спорта
Профессиональные	
ПК – 4 Способен проводить учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта в сфере дополнительного образования	Знает закономерности психического, физического развития и педагогические особенности их проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся; Умеет использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся; Владеет навыками и приёмами самостоятельной работы с обучающимися разных возрастных групп.

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

1. **Предварительный этап:** Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам

руководителями, преподавателями-методистами (консультирование, собеседование и т.д.)

2. **Ознакомительный.** Знакомится: с материально-технической базой учреждения (спортивный зал, площадка, медицинский кабинет), с персоналом учреждения (директор, завуч, учитель спортивной секции), с документами планирования и учета учебной работы учреждения, с учащимися. Осуществляет просмотр занятий по дополнительному образованию в области физической культуры (секций) проводимых учителем. Составляет план-конспект занятий. Анализирует проводимые учителем занятия. Проводит в качестве учителя: - часть занятия, занятие, физкультурно-спортивный праздник.

3. **Основной этап.** Практическое выполнение учебных заданий, предусмотренных программой практики. Психолого – педагогическая работа. Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Бакалавры выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения учителя по виду спорта. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. Это должно быть подтверждено оформленным конспектом контрольных мероприятий.

4. **Заключительный этап** Подготовка отчетной документации и материалов практики.

Формы отчетности по практике:

Перечень документов, предоставляемых студентом после прохождения педагогической (производственной) практики:

1. Отчет практиканта. Отразить в отчете **все** виды выполненных работ: участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, досуговых мероприятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований и др.

2. Дневник практиканта.

3. Календарь проведения соревнований по различным видам физкультурно-спортивной деятельности базы практики;

4. Регламент спортивно-массового мероприятия базы практики, с указанием роли практиканта в нем; (фотоотчет)

5. 9 конспектов занятия по виду физической активности и 3 педагогических анализа проведенных уроков;

6. Определение уровня физических качеств учащихся в прикрепленном классе;

7. Задание по педагогике;

8. Задание по психологии;

9. Подготовить и представить отчетные материалы к защите результатов практики, итоговой конференции (фотоотчет, презентацию).

Документация предоставляется руководителю практики не позднее, чем через три дня после окончания практики.

Порядок защиты отчета по практике

В течение периода практики студент формирует отчетную документацию: часть документов он разрабатывает самостоятельно (под руководством учителя физкультуры базы практики или методиста), часть помещает в виде копии документов.

Все виды документов в отчетной документации должны быть завизированы учителем физкультуры базы практики или методистом.

В конце каждой недели практики каждому практиканту выставляются баллы за проделанную работу и, таким образом, формируется их рейтинг.

На итоговой конференции по практике студент выступает с кратким сообщением, в котором всесторонне отражено содержание практики через его видение, положительные и отрицательные моменты, способы устранения недостатков. После чего отвечает на вопросы методистов и руководителя практики.

Сумма баллов, набранная по всем модулям, переводится в академическую оценку.

Виды контроля по практике: дифференцированный зачет

Общая трудоемкость освоения педагогической (производственной) практики для очной и заочной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

	Форма работы	Количество баллов	
		минимум	максимум
текущая работа			
	Участие в установочной конференции	3	5
Итого		3	5

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

	Форма работы	Количество баллов	
		минимум	максимум
текущая работа			
	Ознакомление с ведением учебной и методической документации по физическому воспитанию, планами соревновательной деятельности,	1	3

	документами учета и отчетности с ведением учебной документации в школе посещение уроков, проводимых учителем, с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации занимающихся.		
	ознакомление с календарем проведения соревнований по различным видам спорта	1	3
	Разработка 6 конспектов уроков по физической культуре, проведение педагогического анализа 3 уроков.	2	4
Итого		4	10

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

	Форма работы	Количество баллов	
текущая работа		минимум	максимум
	Ознакомление с имеющимися методическими материалами на базе практики	2	3
	Проведение занятий на базе практики по физической культуре и спорту	5	8
	Участие в организации праздников или других мероприятий	2	5
	Проведение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями к характеристике выпускника	2	4
Итого		11	20

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

	Форма работы	Количество баллов	
текущая работа		минимум	максимум
	Задание по психологии	5	25
	Задание по педагогике	5	25
Итого		10	50

3. ЗАЩИТА ПРАКТИКИ

	Форма работы	Количество баллов	
текущая работа		минимум	максимум
	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике	7	15

Итого		7	15
--------------	--	----------	-----------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов	
текущая работа		минимум	максимум
	Наличие поощрительных документов от руководства базы практики за работу	0	10
Итого		0	10

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения, кроме дополнительного)		минимум	максимум
ИТОГО		50	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворите	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

льно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	